МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНЕСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа

Тверской области

МБОУ "Луковниковская СОШ им.вице-адмирала В.А.Корнилова"

РАСМОТРЕННО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УР	Директор школы
_____	_____	_____
Ракунова.В.Н.	Юнина О.В.	Васильева О.М.
протокол №1 от "29". августа 2023г	от "29" августа 2023г.	приказ №109 от "30 августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3F00F9856A756176492E338071CD8AA2
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛУКОВНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВИЦЕ-АДМИРАЛА В.А. КОРНИЛОВА"
Действителен: с 24.01.2023 до 18.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Окружающий социальный мир»

7 класс

вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Луковниково, 2023г.

Пояснительная записка

. Программа составлена в соответствии со Стандартом на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (СИПР)по предмету «Окружающий социальный мир» предназначена для обучения учащейся с ОВЗ 7 класса МБОУ «Луковниковская СОШ им.вице-адмирала В.А.Корнилова».

Данной ученице муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией Старицкого района от 22.05.2015г. рекомендовано индивидуальное обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.).

Цели и задачи

Цель учебного предмета «Окружающий социальный мир» заключается в формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Изучение предмета призвано решать следующие **задачи:**

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая Программа рассчитана для обучающейся 7 класса. На курс 7класса отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

7класс

Личностные результаты освоения программы:

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников при выполнении различных операций.

-Умение выражать своё отношение к результатам соей или чужой деятельности.

Предметные результаты освоения программы :

- Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами.

-Соотнесение посуды с ее функциональным назначением.

- Сортировка предметов по функциональному признаку.

- Операции с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения.

- Проявление интереса к объектам, созданным и используемым человеком.

- Представление о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

- Умение соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.

- Представление о социальных ролях людей.

- Умение выполнять доступные (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данной Программе является формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Формы организации образовательного процесса

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;

- использованием специфических методов и средств обучения;

- дифференцированным, «пошаговым» обучением;

- обязательной индивидуализацией обучения.

Основные требования к методике обучения:

- использование игровой формы как доминирующей (игра не как развлечение, а как средство обучения);

- использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для

формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения;
- использование подражательности, свойственной детям, с тяжёлой умственной отсталостью;
- предметно-действенное обучение (организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами);
- детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения;
- постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции;
- частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время;
- большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;
- индивидуальная и дифференцированная работа на уроке;
- эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка;
- учёт индивидуальных возможностей ребёнка, обучение тому, что поможет создать жизненные компетенции, облегчает социальные контакты обучающегося в доступных пределах;
- создание «эмоционального благополучия» на уроках.

Активным методом является метод физической помощи, когда взрослый помогает ребёнку. Прежде всего, необходимо на доступном для него уровне показать образец определенного действия. Как правило, этот образец представляет собой пассивное выполнение, когда взрослый руками ребенка выполняет конкретное действие, придает руке ребенка позу, необходимую для указательного жеста, помогает ему дотронуться до определенного предмета или картинки.

Методы обучения:
- метод совместно - разделённых действий (работу необходимо начинать с совместных с обучающимся действий, предоставляя дополнительные пояснения, постепенно увеличивая долю активности ученика, моделировать такие ситуации, в которых приобретенное умение будет востребовано в обычной жизни);
- метод модификации поведения (используя необходимые стимулы (поощряя одни реакции и подавляя другие), можно добиться желаемого поведения);
- метод поддерживающей (облегченной) коммуникации (ля формирования невербальных коммуникативных навыков у детей, не владеющих устной речью);

В работе с такими детьми часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия окончания занятия. Удачным считается обозначение этапов занятия картинками, помогающие детям в конце занятия выбрать наиболее интересный этап занятия,

прикрепив к нему свою картинку.

При наличии у ребенка поведенческих нарушений необходимо сопровождение тьютора, который будет осуществлять организацию особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры образовательной среды.

С обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью используется индивидуальная форма работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 клсс-68 часов
1 четверть

№п/п	**Тема**	**Дата**		**Планируемые результаты освоения обуч**
		План.	**Факт.**	
	Школа.			-Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. - Умение соблюдение правил учебного поведения. -называть и показывать предметы, находящиеся в классе; -ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;
1.	Школа.	06.09	1	
2.	Работники школы.	08.09	1	
3.	Школьная территория.	13.09	1	
4.	Класс.	15.09	1	
5.	Школьные принадлежности.	20.09	1	
6.	Учитель и ученик.	22.09	1	
7.	Представление о себе как членен коллектива класса.	27.09	1	
8.	Узнавание(различение)мальчика и девочки по внешнему виду.	29.09	1	Представление о городе и городской среде
9.	Положительные качества человека.	04.10	1	
10.	Способы проявления дружеских отношений (чувств).	06.10	1	-Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). -Представление об убранстве дома.о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
11.	Выражение своего интереса к другому человеку.	11.10	1	
	Квартира ,дом ,двор.		1	Представление о посуде

12.	Дом. Части дома.	13.10	1	
13.	Типы домов.	18.10	1	
14.	Места общего пользования в доме	20.10	1	
15.	Правила пользования лифтом .Правила Безопасности ,поведения в местах общего пользования в доме.	25.10	1	
16.	Правил пользования домофоном ,почтовым ящиком.	27.10	1	
	2 четверть			
17.	Помещения квартиры.	08.11	1	
18.	Домашний адрес.	10.11	1	
19.	Двор. Правила безопасности и поведения во дворе.	15.11	1	Представление об электроприборах (магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь , тостер, блендер, фен).
20.	Коммунальные удобства в квартире. Правила Безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	17.11	1	
21.	Вредные насекомые и грызуны, живущие в доме.	22.11	1	
22.	Правила поведения в чрезвычайной ситуации.	24.11	1	
23.	Аудио ,видеотехника и средства связи. Технические устройства.	29.11	1	
	Предметы быта.			
24.	Электробытовые приборы.	01.12	1	
25.	Правила техники безопасности при	06.12	1	

	пользовании электробытовым прибором.			
26.	Предметы мебели.	08.12	1	
27.	Предметы посуды.	13.12	1	
28.	Кухонный инвентарь.	15.12	1	
29.	Предметы интерьера.	20.12	1	
30.	Светильники.	22.12	1	

31.	Часы.	27.12	1	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте, окружающем мире; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -овладение навыками коммуникации; -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации. -Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. -Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). -Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). - Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). -Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).
	Продукты питания.			
32.	Напитки.	29.12	1	
	3 четверть			
33.	Молочные продукты.	10.01	1	
34.	Мясные продукты.	12.01	1	
35.	Рыбные продукты.	17.01	1	
36.	Мука и мучные изделия.	19.01	1	
37.	Крупы и бобовые.	24.01	1	
38.	Кондитерские изделия.	26.01	1	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.			
39.	Предметы изготовленные из бумаги. Инструменты при работе с бумагой.	31.01	1	
40.	Предметы, изготовленные из дерева. Инструменты при работе с деревом.	02.02	1	
41.	Предметы, изготовленные из стекла. Правила Безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	07.02	1	
42.	Предметы, изготовленные из резины.	09.02	1	
43.	Предметы ,изготовленные из металла.	14.02	1	
44.	Предметы ,изготовленные из ткани. Инструменты при работе с тканью.	16.02	1	
45.	Предметы, изготовленные из пластмассы.	21.02	1	
	Город.			
46.	Элементы городской	28.02	1	

	инфраструктуры.			
47.	Назначение зданий.	01.03	1	Представление о городе и городской среде
48.	Профессии.	06.03	1	
49.	Правила поведения в общественных местах.	13.03	1	
50.	Улицы города.	15.03	1	
51.	Технических средств организации дорожного движения.	20.03	1	
52.	Правила перехода улицы.	22.03	1	
	4 четверть			
53.	Правила поведения на улице.	03.04	1	
54.	Достопримечательности города.	05.04	1	
	Транспорт.			
55.	Наземный транспорт.	10.04	1	Представление о видах транспорт(наземные, воздушные,водные)
56.	Воздушный транспорт.	12.04	1	
57.	Водный транспорт.	17.04	1	
58.	Космический транспорт.	19.04	1	
59.	Профессии людей, работающих на транспорте.	24.04	1	
60.	Общественный транспорт. Правила поведения в Общественном транспорте.	26.04	1	- -
61.	Специальный транспорт.	27.04	1	-
	Традиции, обычаи.			. Представление о праздничных датах
62.	Традиции и атрибуты праздников.	08.05	1	-
63.	Школьные традиции.	15.05	1	
64.	Нравственные традиции.	17.05	1	
	Страна.			
65-66	Российская Федерация. Президент РФ. Государственная символика.	22.05 24.05	2	
67	Государственные праздники.	29.05	1	
68	Москва– столица РФ. Города РФ.	31.05	1	

Всего 68 часов

Контрольно-оценочная деятельность

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), разработанной на основе АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года, задачей которой является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных

компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Фиксация результатов осуществляется в таблице в виде знаков «+», « - » по следующим критериям:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий:	
- не выполняет задание	**-**
- выполняет задание со значительной помощью	**зп**
- выполняет задание с частичной помощью	**чп**
- выполняет задание по подражанию	**п**
- выполняет задание по образцу	**о**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	**сш**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты обследования за оцениваемый период заносятся в дневники наблюдения.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- набор картинок для иллюстрации различных видов магазинов;
- набор картинок для иллюстрации различных видов транспорта; ноутбук, экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, презентации, медиафайлы, кинофрагменты.